



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56-58 Литер А
Тел/факс (812) 323-57-28E-mail:
imc@imcvo.ru
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757
ИНН/КПП 7801160584

18.03.2026 № 24
На № от

Аналитическая справка о проведении исследований, мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов в 2025 году

В рамках программы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения» (72 часа) проведён мониторинг профессиональных дефицитов воспитателей ДОУ. В 2024–2025 учебном году на курсы повышения квалификации зачислено 19 слушателей.

Методика мониторинга включала:

изучение профессиональных дефицитов на основе профессиограммы «Педагог»;
анализ профессиональных дефицитов в области психологии образования.

Результаты мониторинга показали следующее:

Преобладающий тип мышления «адаптация-анализ» идеально соответствует профессиограмме «Педагог» и характерен для 45% слушателей группы. Соответственно, 55% участников нуждаются в дополнительных развивающих занятиях и тренингах для лучшей адаптации к профессии. В связи с этим в программу курса добавили практические упражнения, стимулирующие профессионально ориентированные когнитивные операции. 32% слушателей неверно определяют идеальный психологический тип, соответствующий профессиограмме «Педагог». Для более точного понимания особенностей профессии в рамках программы провели специальный тренинг.

Доминирующий социальный интерес в сочетании с дополнительным артистическим интересом идеально соответствует профессиограмме «Педагог». Такое сочетание выявлено у 44% слушателей. В программу включили задания, стимулирующие социальный интерес (например, детско-родительские проекты), а также упражнения на риторику и артистическую практику при подготовке к выступлениям в рамках защиты проекта.

Анализ предпочитаемых видов деятельности выявил следующие профессиональные дефициты:

проведение воспитательной работы с детьми и родителями (законными представителями);

выявление интересов и склонностей воспитанников для адекватного подбора программ и методов обучения;

изучение индивидуальных особенностей детей и оказание эффективного психолого-педагогического воздействия, включая педагогическую диагностику и составление индивидуальных образовательных маршрутов;

организация проектов и социальных акций с детьми и родителями;

составление технологических карт.

Методическое сопровождение по этим вопросам включено в учебную программу курса. 28% слушателей неверно оценивают уровень знаний педагога. Для них ввели

индивидуальную консультационную поддержку по разработке технологических карт.

В рамках мониторинга психологии образования выявили низкий уровень информированности слушателей по этому направлению. В программу расширили блок по возрастной психологии, подробно рассмотрев все психологические кризисы, которые ребёнок проходит в процессе обучения в детском саду.

У ряда слушателей отмечен низкий уровень соответствия психологических особенностей профессиограмме «Педагог», а также отсутствие профессиональной мотивации и случайный приход в профессию. Это привело к значительному отсеву: 26% слушателей КПК покинули курс, часть из них ушла из профессии. К маю 2025 года программу завершили 14 слушателей (74% группы).

Параллельно проводилась диагностика профессиональных дефицитов для учителей школ в рамках программы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов в условиях стандартов нового поколения» (72 часа). В 2024–2025 учебном году в диагностике участвовали 24 слушателя.

Анализ предпочитаемых видов деятельности показал профессиональные дефициты двух типов:

теоретического характера (знание педагогических технологий, требований ФГОС, построение технологических карт и т. п.);

психолого-педагогического характера (трудности с ориентацией в возрастных особенностях и пр.).

Методическое сопровождение по данным вопросам включено в учебную программу. Тематические запросы касались работы с родителями, разрешения конфликтных ситуаций, использования ИКТ-технологий и ИИ на уроках. Это послужило основанием для коррекции содержания модулей программы повышения квалификации.

53% слушателей неверно оценивают уровень знаний педагога по конструированию урока. В связи с этим ввели индивидуальную консультационную поддержку по разработке технологических карт.

Отсутствие профессиональной мотивации и случайный приход в профессию привели к отсеву 44% слушателей, большая часть из которых ушла из профессии. В мае 2025 года обучение завершили 14 человек (56% от первоначального состава).

Кроме того, 335 молодых специалистов Василеостровского района (из ДОУ и ОО) прошли диагностические тесты в АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогических работников». В тестировании участвовали педагоги в возрасте до 35 лет включительно со стажем не более 3 лет.

Тесты выявляли предметные, методические и психолого-педагогические дефициты. Для нивелирования выявленных проблем молодым педагогам составили индивидуальные образовательные маршруты с мероприятиями по дефицитарным направлениям (см. аналитическую справку:

<https://imcvo.ru/upload/iblock/9f9/t3huy02xcrwn27o98ndq0wks2pqdvw3o/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%85%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%9E%D0%9E%20%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B8%CC%86%D0%BE%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%90%D0%98%D0%A1%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B8%CC%86%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%E2%80%A6.pdf>)

Таким образом, диагностику профессиональных дефицитов прошли 378 молодых специалистов района.

Руководитель Центра сопровождения педагогических кадров
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

Е.В. Кочнёва